

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání



Naše motto:

„ Máš přání ? „ Mám !

„ Ať se děti kamarádí, ať se máme všichni rádi !

Ať je krásně na světě, na té modré planetě . “

Jméno zpracovatele ŠVP PV: Marie Mihalová , za spolupráce kolektivu MŠ
Platnost : 2017-2020

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání :

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1. Věcné / materiální / podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizace chodu
- 3.5. Řízení mateřské školy
- 3.6. Personální a pedagogické zajištění
- 3.7. Spoluúčast rodičů
- 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Vzdělávací cíle a záměry
- 5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah:

- 6.1. Název integrovaného bloku
 - charakteristika bloku
 - dílčí vzdělávací cíle
 - vzdělávací nabídka
 - očekávané výstupy
 - očekávané kompetence

Integrované bloky: I. „ Kdo jsem já a kdo jsi ty ? “
II. „ Podzimní poznávání “
III. „ Zimní čarování “
IV. „ Jarní probouzení “
V. „ Letní radování “

7. Evaluační systém

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
(dále „ŠVP PV“)

Motivační název ŠVP „ Svět je velká skládačka “

Číslo jednací: č. j. 590/17

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín,
příspěvková organizace

Adresa školy: Halenkovice, Pláňavy 550, 763 63 Halenkovice

Ředitel školy Mgr. Vojtěch Tělupil

Telefon 577 945 756

E-mail zshal@centrum.cz

IČO 75021331

Zřizovatel: Obec Halenkovice 76, PSČ 763 63
Kontakty: tel./fax. 577 945 736

IČO: 283932

Mateřská škola
adresa: Halenkovice, Pláňavy 164, 763 63 Halenkovice

Vedoucí učitelka MŠ
Halenkovice : Marie Mihálová

Telefon 577 945 797

E-mail mshalenkovice@centrum.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2017 do 31.8.2020

Program projednán na pedagogické radě 31.8.2017

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Halenkovice se nachází v centru obce ve společné budově s 1. stupněm základní školy. Byla založena z podnětu ředitele národní školy v roce 1950 a byla její součástí. V roce 1960 se mateřská škola stala zařízením s celodenní péčí a začala existovat samostatná mateřská škola. Od roku 1977 se stala dvojtřídní mateřskou školou s kapacitou 50 dětí. V roce 2010 byla stávající mateřská škola rozšířena ještě o jednu třídu, šatnu a sociální zázemí. V současné době je trojtřídní s kapacitou 64 dětí.

Od roku 2003 byla sloučena se základní školou v jeden právní subjekt, který vykonává činnost pod názvem Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace.

Budova školy je jednoposchodová. V přízemí se nachází mateřská škola (dále „MŠ“ nebo „škola“) a první třída základní školy, v prvním poschodí druhá, třetí a čtvrtá třída základní školy.

V MŠ mají děti k dispozici tři třídy, které slouží i k odpolednímu odpočinku, sociální zařízení, přilehlé šatny. Dále se v budově MŠ nachází kuchyňka s výdejnou jídla, jídelna, lehárna / ložnice / pro jednu třídu, která slouží i jako tělocvična, kancelář vedoucí učitelky MŠ a šatna pro zaměstnance MŠ.

Ke škole patří školní zahrada a školní dvůr se třemi pískovišti, s herními prvky a vzrostlými stromy. Zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem vzdělávací, rozmanité pohybové a relaxační aktivity. Máme blízko do přírody, na louky i do lesa.

Naše MŠ je školou spíše rodinného typu, kde se všichni znají, pomáhají si a mají se rádi. Mateřská škola v Halenkovicích má svojí polohou, vnějším a vnitřním prostorovým členěním, stávajícím složením kolektivu všechny předpoklady k tomu, aby dobře rozvíjela děti po stránce fyzické, psychické i sociální.

Mateřská škola nabízí :

- estetické a podnětné prostředí školy i školní zahrady
- vlídný, citlivý a vstřícný přístup k dětem i rodičům
- práce logopedických asistentek
- bohatý kulturní život v mateřské škole
- pravidelná divadelní představení v mateřské škole i mimo
- poznávací výlety
- plavecký výcvik pod vedením odborných instruktorů
- pohybové vyžití v tělocvičně ZŠ

- častý pobyt v přírodě
- školu v přírodě

Nadstandardní aktivity:

- pohybový kroužek „Cvičení pro nejmenší“
- kroužek grafomotoriky
- kroužek logopedie
- centrum pro děti, které ještě nenavštěvují mateřskou školu

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 . Materiální / věcné / podmínky:

- MŠ má odpovídající třídy pro děti, jejich uspořádání a vybavení poskytuje dětem možnost skupinových a individuálních činností.
- Třídy jsou dostatečně vybaveny novým dětským nábytkem , který plně vyhovuje potřebám dětí a je umístěn tak, aby vytvářel různá centra aktivit. Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné v otevřených regálech a kontejnerech.
- Z hlediska estetického usilujeme o jednotný styl vybavení v MŠ, tj. světlé dřevo na nábytek, doplňky z přírodních materiálů a výzdoba výhradně z prací našich dětí.
- Promyšleně doplňujeme inventář pomůcek a her a pro všechny věkové kategorie dětí tak, aby měly možnost širokého výběru rozvíjejících aktivit.
- Hračky, hry a pomůcky v MŠ mají zpravidla svůj didaktický záměr, proto upřednostňujeme takové, které nabízejí dětem uplatnění vlastní tvořivosti, fantazie, podporují myšlení, hledání řešení, rozvíjejí smyslové vnímání, řeč, předmatematické dovednosti.
- Hygienické zařízení odpovídá dané kapacitě MŠ, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.
- Vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti a rozvíjející se schopnosti a dovednosti dětí. Třídy budou nadále postupně doplňovány odpovídajícím vybavením.
- Pro dostatečnou spontánní pohybovou aktivitu je využívána zejména školní zahrada, školní dvůr a vycházky do okolí MŠ.
- Všechny vnitřní a vnější prostory mateřské školy splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva dětí v MŠ:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava po celý den pobytu v MŠ. Jídlo do mateřské školy se dováží v termodózach ze ŠJ ZŠ Halenkovice. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Po celý den pobytu v MŠ mají děti zajištěn dostatek tekutin tzv. pitným režimem – nádoby s čajem, které jsou umístěny v dosahu dětí v každé třídě. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Starší děti mají možnost se obsluhovat samy, mladším pomáhá paní učitelka. Současně je respektován individuální přístup dětí k jídlu, děti se snažíme citlivě motivovat, nikdy však do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti mají možnost si říci, jaké množství jídla chtějí nebo co nechtějí. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně dostatečně volný a flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím (např. rodiče mohou své děti přivádět do MŠ po dohodě s učitelkou i v průběhu dne). Děti jsou každodenně dostatečně a dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžitému počasí, teplotě vzduchu, kvalitě ovzduší a povětrnostním podmínkám. V denním programu je vyvážena aktivita a relaxace. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program dle nabídky učitelky nebo vlastní volby. Musí však být ohleduplné k ostatním dětem, které potřebují odpočinek nebo spánek. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Veškeré činnosti jsou přizpůsobeny individuálním potřebám, schopnostem, dovednostem a možnostem každého dítěte.

3.3. Psychosociální podmínky

Naše MŠ vychází vstříc potřebám dětí konkrétními kroky:

MASLOWOVA HIERARCHIE LIDSKÝCH POTŘEB

Fyziologické potřeby

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování, s velkým důrazem na zdravou stravu

Děti mají po celý den k dispozici nápoj – pitný režim, a to ve formě čaje, vody, 100% moštu

Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.

Děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí, podporujeme samostatnost.

V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim.

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Udržujeme po celý školní rok stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.

Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.

Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály.

Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.

Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jménem všechny učitelky ve všech třídách.

Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou a která tam bude učitelka. Pokud je to možné, mají děti možnost volby třídy, na kterou půjdou.

Učitelky jsou s dětmi stále na třídách, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

Děti mají třídní učitelku nebo učitelky, které je provází po celou dobu docházky do mateřské školy.

Děti mají po celou dobu docházky stejnou značku.

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti.

Všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.

Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje a přijímá.

Učitelky využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.

Podporujeme vznikající dětská přátelství.

Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.

Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péčí a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.

Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne.

Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.

Slavíme dětské svátky a narozeniny.

Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.

Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. divadla, výlety, přespávání v MŠ, apod.

Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu.

Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme.

Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.

Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí. V naší škole nesoutěžíme.

Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.

Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena).

Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.

Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.

Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.

V adekvátních činnostech poskytujeme dětem maximální samostatnost (příprava svačiny, příprava ovocné svačiny, práce služby, výzdoba třídy, apod.).

Zapojujeme děti do péče o prostředí MŠ (úklid školní zahrady, péče o květiny, péče o zvířata v MŠ. K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

3.4. Organizace chodu

Mateřská škola je trojtřídní, celkem je ve třídách vzděláváno 64 dětí.

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6:00 do 16:00 hod.

Názvy tříd jsou : Sluníčka – děti 3leté a mladší

Berušky – děti 3,5 – 5 let

Koťátka – děti 5 -7 leté

Mateřská škola je v provozu každý pracovní den v roce s výjimkou letních a zimních prázdnin, kdy je provoz mateřské školy po dohodě se zřizovatelem přerušena zpravidla po dobu 5 týdnů v měsíci červenci a srpnu a v době vánočních prázdnin ve školách. Termíny uzavření MŠ jsou vždy minimálně 2 měsíce oznámeny rodičům na nástěnkách a na webových stránkách školy. V době ostatních školních prázdnin je provoz MŠ omezen, tj. provoz zůstává od 6:00 do 16.00 hod., ale děti jsou z důvodu menšího počtu spojeny pouze v některých třídách. Od 6:00 do 7:00 hod. se děti scházejí ve třídě Koťátek, odkud si je postupně třídní učitelky odvádějí do svých tříd. Od 15.00 do 16:00 hod. jsou všechny děti společně ve třídě Koťátka, odkud si je rodiče odvádí domů.

V měsících, kdy je možný odpolední pobyt venku, jsou všechny děti na školní zahradě, odkud se postupně s rodiči rozcházejí domů. Spojování dětí z více tříd v jedné považujeme za krajní řešení a využíváme pouze v době školních prázdnin, kdy poklesne počet dětí v mateřské škole, či v mimořádných provozních situacích, kdy nelze najít jiné řešení (rekonstrukce a opravy budovy, nepřítomnost většího počtu učitelek. Při spojování tříd nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Denní řád je volný, každá třída si jej určuje podle svých potřeb a představ. Závazný je čas pro dopolední svačinu a oběd. Odpolední svačinu mají děti volně k dispozici a svačí tak, jak se postupně probouzí po odpočinku. Důraz je kladen na dostatek času pro spontánní hru (sociální učení) dostatek pohybových aktivit a pobyt venku. Denní program se v souladu s individualizací vzdělávání řídí potřebami a zájmy dětí tak, aby nebyly nadbytečně řízeny, organizovány a přetěžovány verbálními a frontálními metodami učení. V souladu s koncepcí školního vzdělávacího programu se děti z jednotlivých tříd mohou navštěvovat, půjčovat si hračky a pomůcky, plánovat a realizovat společné aktivity a projekty apod.

3.4.1. Průběh dne v mateřské škole:

--	--

6:00 – 8:00	Příchod dětí, individuální rozhovory, pedagogická diagnostika prováděná učitelkou ve třídě a spontánní hry dle volby a přání dětí
7:00 – 7:30	Rozdělení dětí do tří tříd - Sluníčka, Koťátka a Berušky. Volně spontánní zájmové aktivity v jednotlivých třídách, individuální práce s dětmi
8:00 – 8:30	Osobní hygiena, dopolední svačina
8:30 – 11:00	Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení), společné hry a činnosti vyplývající z cílů ŠVP, logopedické chvílky, komunitní kruh, pohybové aktivity, příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnost
11.00 – 12:00	Oběd a osobní hygiena dětí
12:00 – 14:00	Příprava na odpočinek, odpočinek, četba pohádek, individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky, s nadanými dětmi a s dětmi v posledním ročníku před zahájením školní docházky, zájmové aktivity, logopedie, didaktické hry.
14:00 – 14:30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14:30 – 16:00	Volně spontánní činnosti a aktivity zaměřené především na hry. Individuální práce s dětmi, pedagogická diagnostika, pohybové hry. V letním období pobyt na školní zahradě. Při odpoledních činnostech jsou již děti od 15:00 hod. vždy spojeny do jedné třídy, rozcházení dětí domů

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je sloučena se Základní školou pod názvem Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace.

MŠ řídí vedoucí učitelka, pověřená ředitelem právního subjektu řízením mateřské školy.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek stále zdokonalujeme. Pravidelně nebo i

mimořádně jsou prováděny pedagogické rady, provozní porady, které jsou pro nás velkým přínosem pro plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy. Opíráme se i o předchozí analýzu, hodnocení, závěry.

Rodiče jsou každý měsíc pravidelně informováni o akcích, které budou probíhat v následujícím měsíci – mají možnost se zapojit, spolupráce s rodiči na některých společných akcích.

Při vedení zaměstnanců se snaží vedoucí učitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Vedoucí učitelka rozumně hodnotí práci zaměstnanců, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

ŠVP PV zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Učitelský sbor pracuje jako stabilní tým a můžeme se na sebe vzájemně spolehnout.

Naše mateřská škola spolupracuje se základní školou, zřizovatelem, zde je spolupráce na velmi dobré úrovni. Zřizovatel má o dění v MŠ zájem, snaží se pomoci při řešení problémů a má zájem o naši činnost.

3.6. Personální podmínky a pedagogické zajištění

Personální podmínky pro realizaci plánovaných činností školy jsou na dobré úrovni. Všichni pedagogové mají zájem o další vzdělávání, využívají nabídky různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje 5 učitelek včetně vedoucí učitelky, 1 nepedagogický pracovník – chůva. Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický kolektiv je aktivní a kreativní. Učitelky mají pozitivní vztah k dětem a mají zájem o další rozvoj školy.

O pořádek a čistotu v MŠ se stará 1 pracovnice, stravu pro děti v MŠ dováží a vydává kuchařka ze školní jídelny při základní škole.

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí školy, zajišťují hladký provoz školy a podílí se na uspokojování základních fyziologických potřeb dětí. Kvalita jejich práce a jejich osobnostní vlastnosti přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu.

Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a dodržována bezpečnost dětí. Směny učitelek se překrývají tak, aby nikdy nebyl na jednu pedagogickou pracovníci nepřiměřený počet dětí. Učitelky se překrývají ve třídě denně 2,5 hodiny.

Tým je stabilní, profesionální a jeho předností je vzájemná soudržnost, spolupráce a vzájemné přátelské vztahy, které se podílejí na vytváření domácího klimatu prostředí školy. Pedagogové

jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.7. Spolupráce s dalšími institucemi:

Naše mateřská škola se velkou měrou podílí na kulturním a společenském dění v obci. Úzce spolupracujeme se základní školou, jejíž jsme součástí, také je zcela přirozená spolupráce s obecním úřadem a s místními spolky.

3.7.1. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Při každém kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptačního procesu. Pravidelně a dostatečně jsou informováni o všem, co se v MŠ děje (na nástěnkách, na webových stránkách školy). Mají možnost nahlédnout do školního vzdělávacího programu, který je přístupný u učitelek MŠ a na nástěnce MŠ.

Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči . Usilujeme o spolupráci rodičů při vzdělávání, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (plnění domácích úkolů, podzimní tvoření v MŠ, vánoční dílničky, maškarní karneval apod.).

Prohlubujeme spolupráci s rodiči dětí s povinným předškolním vzděláváním při přípravě na vstup do 1. třídy základní školy.

Učitelky MŠ spolupracují s rodiči a školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Společné akce pro rodiče s dětmi (plán spolupráce) se vypracovává na každý školní rok

– Sběr papíru

- Drakiáda
- Podzimní dílničky s uzavíráním podzimní přírody s dědečkem Mecháčkem
- Pečení vánočního cukroví.
- Oslavy všech svátků (Vánoce, Velikonoce. Den matek aj.).
- Oslavy narozenin dětí ve spolupráci s rodinou.
- Dětský maškarní karneval.
- Výlet do pohádky
- Oslava MDD na myslivecké chatě Větrák
- Rozloučení s předškoláky, pasování na školáky
- Dny otevřených dveří v MŠ
- Třídní schůzky s rodiči

Návrhy na rozšíření spolupráce budou realizovány za aktivní účasti kolektivu školy, dětí a rodičů.

3.7.2 Spolupráce se základní školou

Spolupráce se ZŠ je na velmi dobré úrovni. Jak ZŠ, tak i MŠ, vytváří nové možnosti vzájemného poznávání. Organizujeme společné kulturní i mimoškolní akce, vánoční vystupování u budovy Obecního úřadu, programy písní a básní při vítání dětí do života, při setkávání seniorů. Vzájemné návštěvy, divadelní představení a koncerty.

Vedeme pedagogickou diagnostiku (záznamy o dětech) , věnujeme pozornost dětem s odkladem povinné školní docházky a tvoříme pro ně individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory ve spolupráci se ŠPZ a rodiči dětí. Zvláštní pozornost věnujeme dětem s narušenou komunikační schopností.

Akce pro budoucí školáky:

- Seznámení s prostory budovy ZŠ
- Návštěva družiny a školní jídelny
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ, návštěva žáků 1. třídy ZŠ v MŠ.
- Konzultace mezi učitelkami obou škol před zápisem do školy.
- Přítomnost učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy.
- Účast učitele 1. třídy a ředitele ZŠ a MŠ na slavnostním rozloučení dětí s MŠ.

3.7.3 Spolupráce se zřizovatelem

MŠ se zapojuje do kulturních a společenských akcí obce – Vítání občánků, vystupování dětí

MŠ při setkáních seniorů. Představitelé obce navštěvují akce MŠ – vánoční besídka, rozloučení s předškoláky. Seznamujeme děti s obcí, ve které žijí, s panem starostou, se znakem a praporem obce, s významnými budovami. Na webových stránkách obce, má škola odkaz, na němž informujeme o dění v MŠ rodiče i širší veřejnost.

3.7.4 Další spolupráce MŠ

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči – pracoviště Zlín – zajišťuje logopedickou depistáž a dle zájmu rodičů zabezpečuje potřebnou nápravu.

Krajská Pedagogicko-psychologická Poradna Zlín – vyšetření školní zralosti, odborná přednáška pro rodiče

Svazem zahrádkářů – návštěva v jejich areálu - moštování jablek, vaření povidel, výstava ovoce a zeleniny

Mysliveckým sdružením – vycházky ke krmelci, beseda o myslivosti

Sborem dobrovolných hasičů – exkurze, prevence požárů, ukázky hasičské techniky

Místní knihovnou – beseda o knihách, hry a soutěže pro děti předškolního věku

ZUŠ Rudolfa Firkušného v Napajedlích – návštěvy učitelů v MŠ, koncerty v Napajedlích

Informačním centrem v Napajedlech – divadelní festival, loutková divadla

DDM Sluníčko v Otrokovicích – vánoční a velikonoční dílničky

S klubem seniorů – vystupování dětí z MŠ při akcích seniorů, návštěva seniorů v MŠ

S letecko-modelářským klubem – příprava společné akce Drakiáda, letecký den s ukázkou leteckých modelů na Vrchovici

Mezinárodní spolupráce:

- Družba s MŠ v Kreische v Německu.
- Spolupráce v oblasti školství, vzájemné návštěvy, seznámení se s výukou dětí MŠ a ZŠ u nás a v Kreische, porovnávání vzdělávání dětí u nás a v Německu.
- Přizvání delegace z Německa v rámci akce „ Výlet do pohádky“ .
- Přizvání delegace z České republiky na oslavy v Kreische.

3.8. Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Každé z dětí respektujeme jako jedinečnou osobnost se svými různorodými potřebami. V případě dětí, jejichž vzdělávání vyžaduje specifický přístup, spolupracujeme s příslušnými odborníky a pracujeme dle jejich doporučení. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými

odborníky.

U dětí, u kterých si učitelé na základě pozorování a vlastní práce s dítětem budou jisti, že je nutný specifický přístup, bude zpracován plán pedagogické podpory (PLPP). Na PLPP bude pracovat pedagogická pracovnice, která má dítě ve své třídě ve spolupráci s učitelkou pověřenou vedením a se zákonnými zástupci dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Učitelky úzce spolupracují se ŠPZ a pokud toto zařízení doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování, s tímto zařízením a se zákonnými zástupci dítěte.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.9. Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Všichni pracovníci mateřské školy se snaží o co nejkomplexnější rozvoj dítěte po všech jeho stránkách. Stejný přístup je uplatňován i vůči dětem mimořádně nadaným. Naší snahou je, aby nabídka vzdělávání pro nadané děti byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro děti nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, necháváme děti samostatně číst, počítat, studovat encyklopedie, respektujeme jejich výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Pedagogové své postupy konzultují s příslušnými odborníky a úzce spolupracují s rodiči dětí.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry

vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v MŠ vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V naší mateřské škole se budeme postupně snažit o to, abychom vhodně přizpůsobily podmínky pro vzdělávání této věkové skupiny dětí.

- Mateřská škola, je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově homogenní třídě jsou pro zjištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku (samostatná hra pod dozorem chůvy v herní části třídy nebo u stolečku). Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zjištění hygieny dítěte (umyvadla ve výšce 43 cm). Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno požívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna s souladu s platnými

právními předpisy – učitelka, případně možnost zajištění personální pozice – chůva.

U těchto dětí se zaměříme především na následující:

- v oblasti biologické
- umět požádat dospělého o pomoc při používání WC
- postupně vést děti k samostatnému používání WC
- umět si umýt ruce a utřít se do ručníku
- vyhrnout si rukávy před umýváním, nestríkat vodu po podlaze a po zrcadle
- používat kapesník nejdříve s dopomocí, smrkat nejdříve z jedné, pak z druhé dírky, postupně samostatně smrkat do kapesníku
- spolupracovat s učitelkou při oblékání a svlékání, při ukládání oděvu a obuvi na určené místo
- projevovat snahu při obouvání a zouvání bot
- v oblasti psychologické
- upevňovat pocit bezpečí a jistoty
- rozvíjet a podporovat pozitivní zvláštnosti osobnosti dítěte
- podporovat radostné prožívání, chválit za úspěch a povzbuzovat při neúspěchu
- postupně dodržovat základní pravidla chování a jednání: podporovat vznik dětských přátelství, neubližovat si navzájem, dodržovat zdvořilostní návyky (pozdravit, poděkovat, oslovit, poprosit, požádat), dbát na bezpečnost (nebezpečí na silnici, neznámí lidé, cizí psi, elektrický proud)
- v oblasti interpersonální
- podporovat utváření vztahů ke kamarádovi, k dospělému
- kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální
- v oblasti sociálně – kulturní
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- v oblast environmentální
- seznamovat dítě s prostředím, ve kterém žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- rozvíjet úctu k živé i neživé přírodě

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria přijetí dítěte:

Do MŠ jsou děti přijímány ve správním řízení na základě žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Žádosti se přijímají ve stanoveném dnu a čase v měsíci květnu předešlého školního roku. Rodiče jsou předem seznámeni s kritérii pro přijímání dětí, podle kterých bude postupováno v případě, kdy počet žádostí převyší kapacitu mateřské školy. Kritéria pro přijetí do MŠ jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a na informační nástěnce pro rodiče.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 let do 6 let. (Podle momentálních kapacitních podmínek školy mohou být výjimečně přijaty i děti mladší tří let). Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dětí. Máme zavedené adaptační hrací odpoledne pro nově přijaté děti. Rodiče mohou své děti přivádět i odvádět tak, jak jim to rodinné i pracovní podmínky dovolí a zcela dle jejich přání (po dohodě s třídními učitelkami). Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální, podle jeho potřeb a vždy po dohodě rodičů s učitelkami a vedením školy.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívat metody prožitkového učení. V mateřské škole vytváříme prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, předcházíme strachu a stresu. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

V didakticky cílených činnostech je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, na prožitkovém a interaktivním učení organizovaném zpravidla ve skupinách, nebo individuální formou. Snažíme se o maximální informovanost rodičů o dění v mateřské škole, zveme je na společné akce.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola je trojtřídní s maximální kapacitou 64 dětí. Třída Sluníček je určena zpravidla pro děti tříleté a mladší. Maximální počet dětí ve třídě je 15. Tato třída i její šatna je přizpůsobena našim nejmenším dětem. Stejně tak i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedené věkové skupině. Třída Berušek je určena zpravidla pro děti 3,5-5 leté, maximální počet dětí ve třídě je 25. Třída i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedené věkové skupině. Třída Kotátek je určena zpravidla pro děti 5-7 leté. Maximální

počet dětí ve třídě je 24. Třída je přizpůsobena již větším dětem, které k nám dochází. Stejně tak i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedenému věkovému skupině.

Vzdělávací program a nabídka, metody i formy vzdělávání v jednotlivých třídách se zaměřují na všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby.

Třída Sluníčka :

věkové složení třídy je v rozmezí 2,5-3,5 let při celkovém počtu 15 dětí. Hlavní prioritou této třídy je poměrně dlouhodobý adaptační program, kdy se dítě učí začlenit se do kolektivu vrstevníků a postupně si osvojovat základní hygienické dovednosti, návyky a sebeobsluhu v těsné spolupráci s rodiči dětí. S dětmi ve třídě pracuje 1 pedagogická pracovníce a chůva.

Třída Berušky :

věkové složení třídy je v rozmezí 3,5-5 let při celkovém počtu 25 dětí. Hlavním pedagogickým záměrem třídy je osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě. Děti se učí v této třídě zvládat základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci, koordinovat pohyby a sladit pohyb s rytmem a hudbou. Důraz je kladen na individuální i skupinovou práci s dětmi. Zaměřujeme se na podporu samostatnosti i sebeobsluhy, na získávání zkušeností v herních činnostech a prohlubování sociálních kontaktů a zdvořilostních návyků. Prioritou je zaměřit se na komunikativní dovednosti, řečové schopnosti, rozvoj slovní zásoby, prevenci řečových vad a rozvoj jemné i hrubé motoriky dětí. S dětmi ve třídě pracují 2 pedagogické pracovníce.

Třída Koťátka :

Věkové složení třídy je v rozmezí 5-7 let při celkovém počtu 24 dětí. V této třídě je třeba vycházet z věkového složení dětí, práci přizpůsobovat nejen dětem, které jsou předškolního věku, ale také dětem mladším. Cílem je tedy vytvoření co nejpodnětnějšího prostředí pro prožitky z činnosti a harmonický rozvoj pohybových činností spojený s duševní pohodou, vést děti k poznávání hodnot, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si navzájem pomáhat, chránit své zdraví, přírodu a životní prostředí. Starší děti připravujeme na budoucí roli školáka. Snažíme se vytvářet dobré předpoklady pro pokračování dalšího vzdělávání tím, že maximálně u všech dětí podporujeme individuální rozvojové možnosti. Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky tak, aby další rok strávený v MŠ byl pro dítě rokem nanejvýš přínosným. Individuální plán má zde každé dítě, kterému byl přiznán odklad školní docházky. V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti s základní školou velmi úzce spolupracujeme s pedagogickými pracovníky i žáky ZŠ. Preferujeme také rozmanité činnosti k úspěšnému vstupu do základní školy (úkoly navíc, kurz grafomotoriky, pracovní

listy i činnosti na rozvoj předčtenářských dovedností a elementárních matematických dovedností). S dětmi ve třídě pracují 2 pedagogické pracovnice.

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV

Motto „ Máš přání? „ Mám! “

„ Ať se děti kamarádí, ať se máme všichni rádi !

Ať je krásně na světě, na té modré planetě.“

Mateřská škola je první výchovně – vzdělávací institucí a prvním společenstvím dětí a dospělých, s nimiž se dítě setkává. Mateřská škola však nemůže nahradit nezastupitelnou funkci rodiny. Snažíme se však, aby se dítě v mateřské škole cítilo maximálně spokojené, mělo pocit bezpečí a jistoty, uspokojovaly se jeho přirozené potřeby a mohla se tak rozvíjet celková osobnost dítěte. Vycházíme z přesvědčení, že základy výchovy a vzdělávání získané právě v MŠ jsou důležité pro celý další život.

Východiskem pro koncepci rozvoje školy a tvorbu školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (ŠVP PV) se stal Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání (RVP PV), který je základním pedagogickým dokumentem a stáť jeho prostřednictvím stanovuje požadavky na výchovu a vzdělávání v mateřských školách. Jedná se o výchozí dokument nejen pro pedagogy, ale i pro zřizovatele předškolních institucí, pro odborné a sociální partnery vzdělávacího systému. Dále se v určitých případech rovněž necháváme inspirovat dalšími programy, jako „ začít spolu“ a „mateřskou školu podporující zdraví“.

5.1.Vzdělávací cíle a záměry

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Záměrem předškolního vzdělávání i v naší mateřské škole je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další rozvoj a učení, jejich celý život a vzdělávání.

Této vytýčené vize je možné dosáhnout pouze v součinnosti všech zaangażovaných, kvalitní týmovou prací všech pracovníků naší mateřské školy a hlavně těsnou spoluprací s rodiči dětí. Náš školní vzdělávací program má název **Svět je velká skládačka**. Promyšlíme proto naši činnost tak, aby děti mohly skutečně poznávat, objevovat a orientovat se v současném světě a ve společnosti, také v mezilidských vztazích.

Snažíme se poskytovat dětem podnětné tvořivé prostředí. Vedeme děti tak, aby se jejich osobnost rozvíjela všestranně a harmonicky. Myšlenka ŠVP je pojátkem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních i mimoškolních akcí. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

Vždy vycházet z dětského zájmu o veškerém dění, nemyslet si, že vždy musíme vyčerpát vše, co o věci víme, protože nemáme děti učit, ale rozvíjet jejich vnímání, smysly, úsilí, řeč, motoriku, pozornost, soudnost, vlastní přemýšlení a hledání.

5.2.Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvoj dítěte a jeho schopností přijímat a zpracovávat nové informace
- Vést dítě k rozvoji jeho osobnosti – respektovat jeho individualitu
- Vytvářet příznivé a plnohodnotné podmínky pro rozvoj komunikativních schopností dětí a jejich používání
- Osvojení si základů hodnot, přistupovat k dítěti jako k plnohodnotnému člověku, mající stejná práva a povinnosti
- Vytváření podmínek k poznání sebe sama a rozvíjení schopností hodnotit své snažení a své úspěchy

Hlavní cíle předškolního vzdělávání dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání :

Pedagogové při své práci sledují tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

/ co se tím co právě děláme děti učí /

2. Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

/ s jakou morální či lidskou hodnotou se děti právě setkávají /

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

/ jaký prostor mají pro svou samostatnost, svobodu, sebevědomí, co mají možnost ovlivnit/

Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii.

V předškolním vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

- Dítě pozoruje, zkoumá a objevuje, při všech aktivitách získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích; klade si otázky a hledá na ně odpovědi; učí se spontánně, ale i vědomě; vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky; pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. Kompetence k řešení problémů

- Dítě si všímá dění i problémů, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem; řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou dospělého; problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; při řešení užívá logických i matematických postupů; rozlišuje funkční a nefunkční řešení; nebojí se chybovat, protože nachází pozitivní ocenění za snahu

3. Kompetence komunikativní

- Dítě ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi; dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity; domlouvá se slovy i gesty; v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (uvolňování ruky, grafomotorika, slabiky, poznávání hlásky na začátku); průběžně rozšiřuje slovní zásobu; dovede využívat informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, CD, DVD)

4. Kompetence sociální a personální

- Dítě dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; vnímá nespravedlnost, agresivitu, ubližování a lhostejnost; napodobuje prosociální chování v mezilidských vztazích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné vztahy, dodržuje stanovená pravidla; chová se obezřetně s neznámými lidmi a v neznámých situacích; umí být tolerantní k odlišnostem

5. Kompetence činnostní a občanské

- Dítě se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat své činnosti; odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem; dokáže rozpoznat své silné i slabé stránky; má smysl pro povinnost; zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; přínosem je činnost, pracovitost a podnikavost, naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají nepříznivé důsledky; spoluvytváří pravidla společného soužití; záleží mu na prostředí, ve kterém žije; dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Vzdělávací oblasti dle RVP PV

Dítě a jeho tělo (oblast biologická).

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho fyzickou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).

(Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, Sebepojetí, city a vůle)

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, sebepojetí, citů a vůle, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či k dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní).

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět (oblast interpersonální).

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Oblasti vzdělávání jsou účinně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší bude propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím bude vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější.

Na škole preferujeme praktické činnosti, které :

- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí -návštěva hasičů, u zahrádkářů – návštěva jejich areálu, vánoční a velikonoční vesnické tradice, maškarní karneval, návštěva divadla).
- Zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, pozorování dění ve sběrně odpadu, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny.
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků.

- K respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa.
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.).
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.).
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek).
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení.
- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.
- Při sestavování ŠVP nás oslovily některé prvky z mezinárodního programu „Začít spolu“, které budeme i v našem programu uplatňovat. Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

- Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu .

Formy a metody vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech, ať řízených či neřízených a situacích.

Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy dětí. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Taká se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Využíváme forem prožitkového učení pomocí hry, kde je dítě vnitřně motivováno, naladěno a citově ji prožívá. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, potřebných k úspěšnému pokračování v celoživotním vzdělávání. Součástí vzdělávání v naší MŠ jsou školní i mimoškolní aktivity, které doplňují a zpestřují výchovně-vzdělávací proces. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi (SOZ, ZUŠ, ZŠ, MŠ Kreischa – DE, aj.).

Vzdělávání dětí realizujeme prostřednictvím vzdělávacích plánů , které jsou rozpracovány v návaznosti na ŠVP.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu využíváme především **všechny druhy her – spontánní, námětové, tvořivé, konstruktivní, dramatické, pohybové, hry s pravidly**, které jsou založeny na spolupráci a toleranci mezi dětmi.

Prostřednictvím spontánních her děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků. Vytvářejí si tak základní postoje k druhému, získávají zkušenosti od druhých. Do her se snažíme nevstupovat, být dětem na blízku a iniciovat je hračkami nebo jinými pomůckami.

Řízená činnost:

- V rámci didakticky řízených činností se snažíme rozšiřovat vědomosti, poznatky a dovednosti dětí.
- Činnosti vycházejí ze zájmů a zkušeností dětí, navazují na ně a vzájemně se prolínají, snažíme se vzdělávací činnost plánovat tak, aby byla podporována dětská představivost, aktivita a zvědavost.
- Řídíme se věkem a stupněm rozvoje.

Během denního režimu v MŠ uplatňujeme odpovídající metody práce:

- **Metody slovní** – komunitní kruh, hry se slovy, četba pohádek, práce s obrázky,

pohybové a námětové hry, hry s pravidly, metody založené na vzoru (pozdravy, poděkování, stravovací a hygienické návyky)

- **Metody názorné** – tvorba výtvarných prací, hry v pískovišti, hry pro rozvoj fantazie, manipulace s výtvarným materiálem, s tělem, se slovy, metody spojené s pohybem (cvičení, tanečky), pozorování, experimentování, využití médií (knihy, CD,DVD)
- **Metody prožitkové a praktické** – hry a činnosti založené na přímých prožitcích, zážitcích, konkrétních a praktických zkušenostech (skutečné i navozené situace, kdy se děti učí řešení životních situací)

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a nadaných

- V případě docházky těchto dětí vypracováváme individuální plán pro každého zvlášť

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Viz bod 3.10

Zajištění vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

- Pro tyto děti vypracováváme individuální plán, ve kterém vycházíme ze závěru vyšetření v ŠPZ
- Jsou zde stanoveny konkrétné oblasti a činnosti vzdělávání, jejich časový rozvrh pro daný školní rok
- S dítětem pracujeme individuálně, nejméně 1x týdně

Obvyklý denní program:

- Spontánní a částečně didakticky zacílené činnosti - uplatňované při příchodu dětí do MŠ a v odpoledních hodinách při rozcházení se dětí domů (prostor pro individuální péči, jazykové chvílky, rozhovory s dětmi, cílenou diagnostiku apod.).
- Komunitní ranní kruh.
- Didakticky zacílená činnost – tvořivá a pracovní činnost během dopoledne vycházející z plánovaného tématu, činnosti v centrech aktivity.
- Pohybové aktivity – ve třídě během celého dopoledne formou PH apod., v tělocvičně ZŠ, TV v rámci celého tělovýchovného dne, při pobytu venku (využití ŠZ, blízkého hřiště, vycházky do přírody.
- Odpolední odpočinek – relaxace na lehátkách, poslech pohádky, pak klidové činnosti pro děti, které nespí.
- Odpolední spontánní hry a činnosti částečně didakticky zacílené – většinou opakovací.

Během celého dne jsou podle potřeby zařazovány pohybové a relaxační chvílky.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí !

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do pěti integrovaných bloků, řazených za sebou v souvislosti s ročním obdobím, do kterých si pedagogické pracovnice zařazují témata dle vlastního výběru. Všechna témata školního vzdělávacího programu jsou vzájemně propojena, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů.

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Pedagogickým pracovnícím se nechává prostor pro zařazení námětů, které vyplynou ze spontánně vzniklých situací, z individuálních zážitků či spontánních nápadů dětí. Jednotlivá témata se mohou rozvrhnout i na několik týdnů, popř. týden opakování, evaluační záměry, přání dětí. Jednotlivé bloky se mohou v průběhu roku prolínat.

ŠVP je otevřený a pružně přizpůsobitelný pro práci s dětmi všech věkových skupin. Školní vzdělávací program je doplněn o dílčí specifické projekty: „Cesta za pohádkovým klubíčkem, Jablíčko, S knížkou celý rok, Hrajeme si se slovíčky, projekt environmentální výchovy v MŠ, Cvičíme pro radost“, které realizují paní učitelky. Dále probíhá předplavecká výuka „Plavu si ani nevím jak“, ve spolupráci s Plaveckou školou v Uherském Hradišti (dílčí projekty jsou přílohou ŠVP).

Integrovaný blok I. Kdo jsem já a kdo jsi ty ?

Návrhy témat: Moje školička, kamarádi, moje rodina, vesnice

Charakteristika bloku:

V tomto tematickém celku se nově nastupující děti seznámí s prostředím MŠ, učitelkami, režimem a kamarády.

Protože se utváří nové kolektivy, všechny děti se budou včleňovat do své skupiny a rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí. Budou si osvojovat a upevňovat zdvořilostní návyky .

Uvědomovat si sama sebe a druhé. Budou si uvědomovat a učit se vyjadřovat a pojmenovávat vlastní emoce i emoce druhých. Vytvoří společně s učitelkou a ostatními dětmi pravidla soužití, která budou dodržovat.

Budou rozvíjet schopnost sebeobsluhy. Učit se vytvářet zdravé životní návyky.

Při společných vycházkách budeme poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta a povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

Přirozeným způsobem a na základě her se seznámíme s prostředím školy a vesnice. Společně se budeme snažit vytvářet pohodové prostředí ve třídě, vzájemně spolupracovat a respektovat se.

Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole, k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznámit se s prostředím školy, dětmi a dospělými
- orientovat se ve třídě, v prostorách MŠ, znát svou značku, vnímat své místo ve třídě
- půjčovat si hračky a uklízet je na místo k tomu určené
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- znát jména dětí ve třídě
- rozvoj komunikativních dovedností, projevovat své potřeby a přání
- umět pojmenovat předměty ve svém okolí
- upevňovat hygienické návyky
- osvojit si základní společenská pravidla chování
- na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití, znázornit je grafickým způsobem pomocí piktogramů, vnímat je a respektovat
- seznámit děti s prostředím školní zahrady a jejím blízkým okolím
- orientovat se v okolí MŠ, okolí bydliště
- vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- učit se správnému a bezpečnému chování v MŠ i mimo ni
- osvojit si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení vozovky
- získat poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití
- využívat vlastních vědomostí dětí o Halenkovicích
- rozvíjet pohybové dovednosti, koordinaci pohybů
- uvědomovat si vlastní identitu, roli ve třídě

okruhy činností - vzdělávací nabídka

- spontánní hra, manipulace a hry s hračkami

- využití maňásků k usnadnění adaptace,
- maňáskové pohádky hrané učitelkou i dětmi
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních objektů v obci, vycházky, pobyt a hry na školní zahradě
- četba pohádek a příběhů s dětským hrdinou
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úpravy skříňky
- pořádek v hračkách ve třídě
- prohlížení a „čtení“ knížek a dětských časopisů
- rozhovory na téma „ Kdo jsem a kam patřím“, „ Moje značka “, „ Moje oblíbená hračka“, „ Kdo je můj kamarád “.
- jak se domlouváme, budeme si hrát
- každý jsme jiný
- individuální skupinové a výtvarné činnosti
- tvorba pravidel společného soužití

očekávané výstupy :

- odloučit se bez problémů na určitou dobu od svých blízkých
- zvládnout základní hygienu, stolování, sebeobsluhu, úklid okolo sebe
- mít vztah k místu a blízkému prostředí, zahradě školy
- navazovat dětská přátelství, komunikovat s druhými dětmi
- chápat svou roli ve společenství a podle toho se chovat
- uvědomovat si, co je nebezpečné, podle toho se chovat
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- uvědomovat si, co je nebezpečné, jak se nebezpečí vyhýbat

klíčové kompetence :

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pozitivní odezva na aktivní zájem

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
/ řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod./
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat

Integrovaný blok II. Podzimní poznávání

Návrhy témat: Podzim na zahradě, na poli, v lese, Vyletěl si pyšný drak, Ve zdravém těle, zdravý duch.

Charakteristika bloku:

Jak název IB naznačuje, zaměříme se na témata a činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto období. Děti se seznámí s druhy podzimních plodů a přírodnin, s podzimními pracemi na polích i v zahradách, s podzimními tradicemi a hrami. Připraví si chutné pokrmy ze zeleniny a ovoce. Budou vnímat krásy a barevnosti podzimu i změny v přírodě. Seznámí se s charakteristikou podzimního období a počasí. Osvojí si poznatky o těle a zdraví. Upevní si zdravé životní návyky.

Vypravíme se do okolní přírody, kde budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi. Seznámíme se s ekosystémem lesa, s jeho obyvateli a budeme si povídat si o tom, jak se zvířata a příroda připravují na zimu. Vydáme se na imaginární výlet podzimní přírodou, uspíme broučky a berušky k zimnímu spánku a rozloučíme se s podzimní přírodou.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamovat se s charakteristikou podzimního období, co nám přineslo, co nám umožňuje (hry s přírodninami, pouštění draků)
- probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah
- posilovat přirozené poznávací city
- vnímat krásy podzimních barev a změny v přírodě
- pozorovat počasí - zaměříme se na určování počasí, charakteristiku podzimního počasí, jak se správně oblékat vzhledem k počasí
- seznámit se s pojmy ovoce a zelenina, uvědomit si jejich význam pro naše zdraví
- vytvářet povědomí o zdraví, otužování, výživě, zdravém životním stylu
- seznámit se s ekosystémem les
- rozvíjet fyzickou zdatnost, procvičit chůzi v nerovném terénu a zdolávání překážek
- sbírat, poznávat přírodniny a manipulovat s nimi, vnímat jejich estetickou stránku
- záměrně pozorovat
- rozvíjet všechny smysly, tvořivost, fantazii
- učit se spolupracovat, vnímat potřeby druhého, být empatický, respektovat se navzájem, učit se sebeovládání
- zvládat základní sebeobsluhu
- vyjadřovat své názory, poznatky, myšlenky a pocity
- ve spolupráci s rodiči budeme rozvíjet tvořivost dětí z podzimních přírodnin

okruhy činností – vzdělávací nabídka

- ovoce a jeho sklizeň, pozorování a pojmenování ovocných stromů, rozlišování druhů ovoce,
- význam ovoce pro zdraví, výstava ovoce, zeleniny
- návštěva ovocného sadu
- úpravy ovoce – zavařování, moštování, marmelády, barevnost
- pozorování moštování ovoce, vaření povidel ze švestek
- sběr přírodnin, hry a experimentování s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání,
- skupinové práce, výtvarné a pracovní činnosti,
- prohlížení knih, encyklopedií, rozhovor nad obrázky, smyslové, námětové a konstruktivní hry...
- pozorování sklizně zeleniny na zahrádkách a na poli
 - rozdíl mezi ovocem a zeleninou
 - seznámení s polními plodinami – řepa, brambory, s jejich dalším využitím v domácnosti i v mateřské škole
 - uvědomění si, jak technické stroje pomáhají zemědělcům při práci
 - hádanky, říkadla a pohádky k tématu
 - poslech ptáků v lese, poznávání a pojmenování ptáků, lesních zvířat
 - společné setkání s rodiči - dýňová světýlka, tvoření s přírodnin
 - uzavírání podzimní přírody s dědečkem mecháčkem

očekávané výstupy

- rozlišovat ovoce, zeleninu, poznávat co je zdravé, co obsahuje vitamíny
- poznávat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím
- chápat, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé
- naučit se krátký text
- vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně, umět formulovat myšlenky

- tvořit z přírodních a jiných materiálů
- umět se dělit o hračku, oprostít se od projevů sobectví
- vnímat, že svět má svůj řád
- zapojit se s rodiči do výroby podzimní dekorace a umět ohodnotit práci svou i svých kamarádů

klíčové kompetence :

- dítě získává základní poznatky o rozmanitostech a proměnách přírody, učí se orientovat v jejich řádu a pravidlech
- dítě se učí používat informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika, interaktivní tabule)
- klade otázky, hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe
- řeší problémy, na které sám stačí, náročnější s oporou dospělého
- chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, uvědomuje si, že může situaci ovlivnit
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, chápe jejich význam a funkci
- ví, že se lidé dorozumívají různými jazyky, že je možno se jim učit
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- svoje činnosti a hru se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápat, že může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá
- chápe, že pracovitost, činnost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost mají svoje nepříznivé důsledky
- učí se dbát na zdraví a bezpečí svoje i druhých, učí se chovat odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok III. Zimní čarování

Návrhy témat: vánoce přicházejí, my tři králové, zimní radovánky, zvířátka v zimě, moje tělo, moje zdraví, masopustní veselice, z pohádky do pohádky

Charakteristika bloku:

Záměrem bloku je naučit děti rozlišovat čtyři roční období a vnímat jejich charakteristické znaky- všimnout si rozmanitosti krajiny, změn počasí, přírody, pozorovat dění kolem sebe. Seznámíme děti přiměřenou formou s historií vánoc, tradicemi a zvyky. Po dobu adventu si děti budou vyrábět dárky pro své blízké, prožívat společně s rodiči kouzelnou atmosféru předvánočních příprav, rozsvícení vánočního stromu v obci. Při Vánoční besídce si společně s rodiči zazpíváme koledy a vánoční písně u rozsvíceného stromečku. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

V zimním období nesmíme zapomenout na radovánky, které nám přináší sníh, ale také vedeme děti k zodpovědnosti a starosti o zvířata, která v zimě nemají dostatek potravin. Zjistíme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si zimní radovánky a sporty a budeme při tom myslet na bezpečnost. Seznámíme se s lidmi, kteří nám v případě potřeby mohou pomoci. Budeme poznávat naše tělo, jak funguje, co mu prospívá a co naopak škodí. Obezdnáme děti se zvyky a tradicemi vztahujícími se k masopustu

K zimnímu měsíci patří také pohádky. Prožijeme společně pohádkový měsíc, seznámíme se s knihou, jejím významem a probudíme u dětí pozitivní vztah ke knihám. Za pomoci rodičů připravíme karneval v maskách pohádkových postav.

Dílčí vzdělávací cíle :

- seznamovat se s tradicemi vánočních svátků u nás i v jiných zemích
- podílet se na výzdobě a přípravě oslav, spolupracovat
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- posilovat vztahy k rodině

- vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu (přijetí, povzbuzení, ocenění)
- projevovat empatii vůči lidem
- poznávat, že vlastním jednáním lze druhému udělat radost
- seznamovat se s charakteristikou zimního období, co nám přineslo, co nám umožňuje
- pozorovat změny v přírodě , pojmenovat znaky zimního ročního období na základě vlastních zkušeností a zážitků
- rozvíjet všechny smysly při poznávání zimní přírody
- vytvořit si povědomí o existenci jiných národů /Severní a Jižní pól, Eskymáci/
- poznávat život zvířat a ptáků v zimě a způsob, jak jim můžeme pomáhat
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, vytrvalost
- seznamovat se s nejrůznějšími zimními sporty, zvládat pohyb na sněhu a ledu
- dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách
- rozlišovat, které aktivity mohou zdraví člověka podporovat a které poškozovat
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví, mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení tvořivosti a fantazii při výtvarných činnostech /zimní tematika, karneval/
- rozvíjet fantazii a tvořivost dětí, posilovat vzájemnou spolupráci dětí ve trojici, skupině
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- připravovat se na karneval v MŠ a aktivně zapojit do spolupráce i rodiče
- setkávat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky

- chápat knihu jako zdroj zábavy a informací
- rozšiřovat aktivní znalost pohádek, písni a básní
- učit se spolupracovat při hře
- rozvíjet dovednosti při manipulaci s hračkami a materiály
- seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti
- podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace

okruhy činností – vzdělávací nabídka

- vysvětlování pojmů adventní období, jeho význam, tvoření adventních věnců z přírodnin, vánoční výzdoby třídy
- výroba adventního kalendáře
- rozsvícení „Vánočního stromu“ společně s rodiči a s obyvateli vesnice, společné shlédnutí doprovodného programu
- návštěva Mikuláše s družinou v mateřské škole, mikulášská nadílka v MŠ
- výtvarné tvoření postav Mikuláše, čerta a anděla z papíru, textilu, plastelíny, kynutého těsta, ze sušeného ovoce
- vykrajování perníků z těsta, pečení lineckého
- rozlišování kladných a záporných vlastností jednotlivých postav, loutkové a maňáskové pohádky
- seznámení se symboly vánoc a jejich historickou tradicí s využitím příběhů, legend, pověstí
- výroba vánočních přání, vystřihovánky do oken
- pozorování výzdoby v obci
- seznamování se základními podmínkami života ryb
- seznámení s říkadly, básněmi a písněmi s vánoční tematikou, zpívání koled
- vánoční besídka pro rodiče, nadílka u vánočního stromečku v MŠ
- vysvětlení oslav Tří králů, výroba a zdobení papírových korun, zpěv písně My Tři králové, pozorování oslav v obci, vysvětlení pojmu charita, sbírka
- rozhovor o hlavních znacích zimy, o vlastnostech sněhu a ledu, pokusy se sněhem a ledem, pozorování sněhových vloček, pozorování vlastních otisků ve sněhu
- seznámení s různými druhy topení, vlivem počasí na kouř, předcházení znečišťování ovzduší

- péče o zvířata v zimě, vycházka ke krmelci, pozorování stop zvěře, krmení ptáčků na školní zahradě, pozorování ptáčků u krmítka, jejich pojmenování, všímání si odlišností – barva, velikost, charakteristický zvuk
- hry se sněhem – stavění sněhuláka, iglů, jízda na bobech, koulování, vhodné zimní oblečení a obutí
- básně, písně a hry se zimní tematikou
- vedení kalendáře s piktoqrami počasí
- skupinové i individuální činnosti s využitím různých her, cvičení, pracovních listů, výtvarných, pracovních, grafomotorických i hudebních činností.
- rozvíjení poznatků o těle, o jeho částech, pojmenování částí těla a jejich funkce, spolupráce všech částí těla, pojmy pravá, levá, seznámení s pojmem zdraví, nemoc, vyprávění zážitků dětí z návštěvy u lékaře, předcházení nemocem – pobyt na vzduchu, správná výživa s dostatkem vitamínů, otužování
- seznamování dětí s dobrem a zlem v pohádkách, rozlišování charakterových vlastností pohádkových postav, obohacování slovní zásoby dětí, rozvíjení koncentrace pozornosti, vnímání, porozumění poslechem čteným a vyprávěným pohádek, rozvíjení mluvního projevu při samostatném převyprávění pohádek
- vyjadřování pocitů a nálad pohádkových postav mimikou, gesty, výrazem, postojem
- rozvíjení fantazie při domýšlení příběhu a při výtvarném zpracování
- dramatizace pohádek, návštěva divadelních představení, návštěva knihovny
- seznamování dětí s venkovskými tradicemi „vodění medvěda“, „masopust“, zhotovení masek, podpora vyjadřování hudby pohybem, procvičování tanečních kroků
- osvojení si písní s doprovodem na Orffovy nástroje a říkanek
- výroba masek a výzdoby na karneval, karnevalové veselí v MŠ

očekávané výstupy:

- poznávat zvyky a tradice v hudbě, literatuře / vánoce,masopust /
- poznávat některé části vlastního těla a jejich funkci
- napodobit pohyb i jednoduchý pohybový vzorec
- pečovat o své zdraví, učit se předcházet nemocem a úrazům
- poznávat krásu zimní přírody a možnosti sportování, zapojovat se do sezónních činností
- získávat vztah ke knize, správně s ní zacházet

- mluvit gramaticky správně, vyprávět, popisovat situaci, reprodukovat krátký veršovaný text,
- mít bohatou slovní zásobu
- uvědomovat si citovou vazbu k rodině, lidem kolem nás
- komunikovat s ostatními dětmi i učitelkou o tom, co zažilo, vypráví své zážitky (nejen vánoční)
- zapojovat se do výtvarných i pracovních činností
- aktivně se zapojovat do činnosti s ostatními dětmi, kooperuje při činnostech, dodržuje pravidlo hry
- pojmenovávat emoce i charakterové vlastnosti na základě bezprostřední zkušenosti
- reagovat na verbální pokyn

klíčové kompetence :

- dítě získává elementární poznatky ze světa lidí o lidské kultuře a tradici
- dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- učí se spontánně i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si pamatuje
- dovede pracovat podle instrukcí a pokynů, dokončí, co započalo
- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch
- chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- umí být tolerantní k odlišnostem a jedinečným druhých lidí
- má představu, co je v souladu se základními lidskými normami a hodnotami a co je s nimi v rozporu, podle toho se snaží chovat

Integrovaný blok IV: Jarní probouzení

Návrhy témat: probouzení jara, hody, hody, doprovody, zvířátka a jejich mlád'átka, když všechno kvete, Den země- ze všeho jde něco vyrobit, kdy je maminka nejkrásnější – rodina, domov, povolání – ten dělá to a ten zas tohle, brzy budu školákem

Charakteristika bloku:

V uvedeném tematickém celku budou děti pozorovat a charakterizovat projevy jarního období a počasí. Dále budou pozorovat proměny jarní přírody, čímž u nich bude vytvářen přátelský vztah k přírodě. Naučí se poznávat a pojmenovat jarní květiny, budeme zjišťovat, co potřebují k růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mlád'aty, s ptáky a hmyzem. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu, vztahu k člověku. Naučí se třídít odpad a ozřejmí si význam recyklace. Budeme si všítat pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků (Velikonoce, Den země, Den matek). Uvědomění si významu rodiny a jejich místa v ní. Seznámí se s některými druhy povolání, což je přiměje vážit si práce ostatních. Naučí se samostatnému vystupování. Zaměříme se na činnosti předcházející základům čtení, psaní, vytváření základních matematických představ (v souvislosti se zápisem dětí do základní školy).

Dílčí vzdělávací cíle :

- posilovat přirozený zájem, zvědavost a radost z objevování
- seznámit se s jarním obdobím, s jeho charakteristickými znaky, vnímat změny, porovnávat je s ostatními ročními dobami
- učit se pěstovat rostliny, mít povědomí o tom, co potřebují k růstu
- mít povědomí o domácích zvířatech a jejich mlád'atech, o jejich způsobu života, potřebách, stavbě těla, významu a užitku pro člověka
- získat povědomí o ekosystému louka, seznámit se s lučními květinami a bylinami, jejich významu pro člověka, hmyz v trávě – případná nebezpečí (uštknutí, štípnutí...)
- seznámit se s tradicemi velikonočních svátků u nás i v jiných zemích
- podílet se na výzdobě a přípravě oslav, spolupracovat s ostatními
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, radostně prožívat oslavy

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- seznamovat se s různými oblastmi lidské činnosti, povolání
- prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem
- dokázat pojmenovat jednotlivé členy rodiny
- vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu
- poznávat přírodu a vliv člověka na ni, rozlišovat co příroda potřebuje a co ji naopak škodí
- znát vlastnosti a využití některých materiálů (papír, plast, sklo)
- chápat pojem odpad a možnosti nakládání s ním (recyklace, třídění)
- prakticky pečovat o své okolí, vytvářet příjemné prostředí
- rozvíjet pohybové dovednosti – správnou chůzi, běh, přelézání překážek v přírodě
- rozvíjet schopnost klást otázky a hledat na ně odpovědi

- seznámit se s prostředím ZŠ
- uvědomit si změnu role – školáka, svých možností a odpovědnosti

- rozvíjet povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, vytvářet pozitivní vztah ke škole a učení

- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)

- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- seznamovat se s hlavními znaky jara
- pozorování změn v počasí, prodlužování dne, přibývání světla a oteplování
- pozorování domácích zvířat, ptáků a hmyzu
- pěstitelské práce, pokusy s rychlením a s rostlinami
- návštěva květinářství
- poslouchání zvuků v přírodě, prohlížení pupenů na stromech, keřích, rozlišování stromů
- listnatých a jehličnatých, rozdíl mezi keřem a stromem
- příprava oslav Velikonoc, opakování velikonočních koled, malování vajíček, pletení pomlázek
- písně a básně s tematikou jaro a maminky
- Oslava Dne matek - besídka
- námětové hry na téma Rodina, povídání o zaměstnání rodičů, o řemeslech, říkadla a pohybové hry, pantomima, řešení hádanek

- pozorování zaměstnání občanů v naší obci, rozhovory o jejich práci
- didaktické hra Co se z čeho vyrábí
- výtvarné tvoření z odpadového materiálu
- vycházky s cílem hledat barevné kontejnery
- sběr a třídění odpadu a udržování pořádku ve třídě
- pozorování životního prostředí, práce s mapou, globusem a encyklopediemi
- rozhovory a diskuze, dokončování příběhu Co by se stalo, kdyby...
- výlet do Kovosteelu ve St. Městě
- námětová hra na školu
- těšíme se na zápis do ZŠ

očekávané výstupy:

- všimát si změn v přírodě, znát čtyři roční období
- ochraňovat přírodu, vážit si jí
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce, vědět, že pohyb tělu prospívá a že je důležitý pohyb na čerstvém vzduchu
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- chápat elementární časové pojmy
- vyhledávat a třídit informace, využívat je v činnostech
- vyjadřovat svou představu, fantazii
- rytmizovat, určovat počet slabik ve slovech
- poznávat domácí zvířata, mláďata, jejich užitek, uvědomovat si zodpovědnost za péči o ně
- vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody
- prožívat radostně sváteční období – Velikonoce, svátek matek
- poznávat, že je správné třídit odpad, chovat se ekologicky k živé i neživé přírodě
- rozvíjet své poznávací funkce a dovednosti
- nemít obavu ze změny, přijímat ji jako běžnou součást života

klíčové kompetence :

- získává elementární poznatky o přírodě, o společnosti, která nás obklopuje a jejich proměnách
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- rozlišuje, která řešení jsou funkční a která nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých
- uvědomuje si, že může svým chováním ovlivnit prostředí, v jakém žije

Integrovaný blok V. Letní radování

Návrhy témat: Den dětí, Dopravní prostředky, Exotická zvířata, Živá a neživá příroda (škola v přírodě), Co už známe, Loučení s předškoláky

Charakteristika bloku

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Společně prožijeme Den dětí, povíme si o planetě Zemi, na které žijí i lidé jiné barvy pleti. Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky, nezapomeneme na bezpečnost v silničním provozu i v dopravních prostředcích. Povíme si také o tom, jak se chovat a chránit v různých krizových situacích a jaké nebezpečí na nás může číhat o prázdninách. Pojedeme na výlet a slavnostně se rozloučíme s našimi nejstaršími předškoláky, prožijeme společnou noc ve školce. O prázdninách budeme trávit většinu času na zahradě, rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy.

Dílčí vzdělávací cíle :

- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišnostmi, vést k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- poznávat místo kde žiji a srovnávat ho s jinými místy na zemi
- upevňovat kladný vztah dětí k domovu a vlasti
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, shrnutí znalostí, dovedností a vědomostí
- soustředit se na činnost a její dokončení, spolupracovat s ostatními
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky léta, umět je porovnat s ostatními ročními dobami ve spojitosti se změnami v přírodě, s charakteristickými činnostmi lidí a hrami dětí v tomto období
- dodržovat pravidla bezpečnosti na silnicích a při pohybu obcí
- dodržovat pravidla bezpečnosti při akcích mimo MŠ - výlety, divadla, exkurze, přejezdy autobusem, škola v přírodě
- prohlubovat povědomí o možnostech dopravy
- upevňovat návyky bezpečného chování na ulici a silnici
- seznamovat se s různými druhy nebezpečí a jak jim předcházet (slunce, voda, bouřka, cizí lidé, neznámé prostředí, zvířata)
- experimentovat s přírodními materiály
- na základě pozorování získávat nové poznatky o přírodě
- učit se být citlivým ve vztahu k přírodě, lidem i naší planetě
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozšířit povědomí dětí o exotických zvířatech
- seznamovat se s různými druhy sportů, zvyšovat fyzickou zdatnost a obratnost
- prožívat radost při společných hrách a činnostech

okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- oslava svátku Dne dětí – hry a opékání špekáčků na hájovně
- pobyt na škole v přírodě – poznáváme nová místa, výlety
- práce s mapou, globusem a encyklopediemi
- výtvarné ztvárnění zážitků z výletu
- rozšiřování poznatků o světě – názvy světadílů, názvy některých cizokrajných zvířat
- prohlubování poznatků o letním období, významu vody v přírodě
- experimentování s vodou, pískem a kameny
- sportování na školní zahradě
- vycházky do okolí
- rozhovory a námětové hry na téma cestování a prázdniny
- druhy dopravních prostředků
- vědět, jak se chováme v dopravních prostředcích – v autobuse, ve vlaku
- zážitky z cestování letadlem, lodí
- hry a činnosti, které vedou k opakování a ověření a prohlubování v průběhu roku získaných znalostí a dovedností
- rozloučení s předškoláky – program pro rodiče a děti zábavnou formou s dárky, občerstvením a medailemi, pasováním na školáky

očekávané výstupy :

- zvládat prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybovat se ve vodě, v písku
- získávat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i o její nezbytnosti pro život
- překonávání překážek, házení, chytání, užívání různého náčiní
- seznámení s různými druhy květin, bylin, praktické pozorování
- poznávat charakteristické znaky ročního období
- pojmenovávat, popisovat věci v okolí, třídít obrázky
- zvládat dlouhodobější odloučení od rodiny
- získávat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- vytvářet jednoduchý doprovod na dětské hudební nástroje
- upevňovat pěvecké návyky a rozvíjet taneční projev

- navozovat vhodnou komunikaci s rodiči při společných akcích
- nebát se vystoupit na veřejnosti

klíčové kompetence :

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své pokroky, oceňovat výkony druhých
- při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky
- rozumí slyšenému, slovně reaguje, vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky /knihy, encyklop., audiopom./
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, pravidlech, dodržuje je
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- odhaduje rizika svých nápadů
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

7.EVAULAČNÍ SYSTÉM NA MŠ

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Oblasti evaluace:

1. Hodnocení ŠVP:

soulad s RVP PV

Nástroje: dotazník, pozorování, analýza

Četnost: 1x ročně

Hodnotí: ředitel, vedoucí učitelka, učitelky

funkčnost ŠVP

Nástroje: analýza, dotazník

Četnost: pololetně

Hodnotí: vedoucí učitelka, učitelky

2. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu:

prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí

Nástroje: rozhovory, diskuse, zhodnocení

Četnost: denně – ústně, písemně do TK

Hodnotí: učitelka, děti

3. Hodnocení integrovaných bloků:

jestli jsou IB vhodně připraveny, jestli umožňují dostatečně využívat metod, prožitkového a situačního učení, jestli přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo

Nástroje: analýza IB

Četnost: týdně dílčí - hodnotí učitelka

měsíčně- písemně - hodnotí učitelka

ročně- hodnotí vedoucí učitelka, učitelka

4. Hodnocení podmínek vzdělávání

do jaké míry jsou podmínky naplňovány

Nástroje: pozorování, dotazníky

Četnost: ročně

Hodnotí: učitelka, rodiče, zaměstnanci

5. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů:

pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

Nástroje: rozhovory, diskuse, pozorování, hospitace

Četnost: průběžně

Hodnotí: vedoucí učitelka, učitelky

6. Hodnocení dětí:

individuálních pokroků

Nástroje: sebehodnocení dětí – denně – hodnotí učitelka, děti

hodnocení učitelky- záznamy o dětech – průběžně

(pokroky dětí) - hodnotí – vedoucí učitelka, učitelky

7. Hodnocení výsledků vzdělávání :

(kam jsme došli) – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle.

Nástroje : hodnotící dotazník – zaměstnanci

hodnotící zpráva - rodiče, vedoucí učitelka, ředitel

Četnost: 1x ročně

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory, diskuse
- kontrola pedagogických a provozních zaměstnanců
- hospitace a následné rozhovory
- analýza třídní a školní dokumentace
- analýza integrovaných bloků
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- dotazníky
- ankety

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Každému dítěti zakládáme portfólio.

